

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”  
С. ОВЧАРОВО, ОБЩ. ДОБРИЧКА, ОБЛ. ДОБРИЧ**

Утвърдил: .....  
Директор: /Г. Костова/

**П Л А Н**

**ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ ЗА  
СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ  
В ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ” С.ОВЧАРОВО ЗА УЧЕБНАТА  
2015/2016ГОДИНА**

## **Състав на Училищния координационен съвет:**

Председател: Детелина Лазарова – ст. учител начален етап

Членове: Радка Обрешкова – ст. възпитател прогимназиален етап

Надежда Иванова – ст. възпитател начален етап

### **I. Предмет**

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

### **II. Цел**

Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

### **III. Задачи:**

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

### **IV. Общи положения**

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от помощник-директор и да включва училищния психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
5. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

## V. Дейности

№	Дейност	Срок Отговорник	Материален ресурс	Друг ресурс
	<b>Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище:</b>			
1	Актуализиране на членовете на училищния координационен съвет	м. IX Заповед на директора		
2	Оценка на проблема, чрез мнението на учениците с помощта на стандартизиран въпросник.	м. X и м. IV УКС и кл. Р-ли	Хартия за анкетни карти листа А4 -1/пакет	Време – 1 ЧК
3	Анализ на проявите на училищен тормоз и наличните правила и решения за справяне с него- честота на булинга, форми, резултати, последиствия, на лични и липсващи правила/Таблица за обобщение и оценка на тормоза на база на проведените анкети/	м. XI и м. V УКС	Хартия за анкетни карти	Време-10 работни дни
4	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса; обобщените резултати от проведените анкети; същността и разпространението на наркотици и психоактивни вещества.	м. XI и м. V УКС Кл. р-ли	Цветна хартия за изработване на информационни материали-1 пакет	Време – 1ЧК
5	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз	м. IX и м. X УКС Кл. р-ли		Време-родителски срещи
6	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, презентации, съобразени с различните възрастови групи и свързани с работата по модел „Връстници обучават връстници”	м. I, II УКС	Цветна хартия за изработване на информационни материали, презентации	

			-1 пакет	
	а) превенция на тормоза			Време- 10 дни
	б) правата и задълженията на децата			Време 10 дни
	в) наркотици и психоактивни вещества			Време 10 дни
7	Подготовка и провеждане на Ден на розовата фланелка	м.ІІ УКС		Време 10 дни
8	Провеждане на индивидуални консултации с деца, понасящи или извършители на тормоз.  Набиране на данни и анализ на профила на ученика, използващ булинг.	Постоянен срок УКС Кл.р-ли		
	<b>Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа</b>			
9	Актуализиране на правила и процедури за работа с:	М.ІХ УКС Кл.р-ли		Време- 10 дни
	Дете, жертва на тормоз			
	Дете, упражнило тормоз			
	Деца, които помагат и подкрепят тормоза			
	Деца наблюдатели			
10	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство	Постоянен срок Директор УКС		
11	Водене на единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприето мерки.	Постоянен срок УКС		

Изготвил Плана :

Комисия в състав:

Председател: Детелина Лазарова – ст.учител начален етап

Членове: Радка Обрешкова – ст.възпитател прогимназиален етап

Надежда Иванова – ст. възпитател начален етап